

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра американских исследований

**ОСНОВНЫЕ ТRENДЫ РАЗВИТИЯ СТРАН ЗАПАДНОГО ПОЛУШАРИЯ
В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»
Направленность (профиль): «Страны и регионы мира: Латинская Америка в мировой
политике и бизнесе»

Квалификация выпускника - магистр
Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**«Основные тренды развития стран Западного полушария
в эпоху цифровизации»**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к полит. н, доцент Хлопов О.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
американских исследований

№ 3 от 20.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

Дисциплина «*Основные тренды развития стран Западного полушария в эпоху цифровизации*» составляет часть учебного плана подготовки студентов магистрантов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», направленности (профиль) подготовки «Страны и регионы мира: Латинская Америка в мировой политике и бизнесе» Дисциплина реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой американских исследований ИАИ РГГУ.

Целью дисциплины является формирование у будущих специалистов глубоких знаний об основах социального развития стран Латинской Америки и проблемах экономического роста в цифровой экономике.

В соответствии с характером направления подготовки **задачами** дисциплины курса являются:

- определить основные этапы, движущие факторы и перспективы развития экономики стран Западного полушария;
- ознакомиться с содержанием источниковой базы, историографии, сформировать умение ориентироваться в научной литературе,;
- способствовать самостоятельному ориентированию в круге актуальных проблем формирования социальной политики государств Западного полушария
- показать влияние цифровой, экономической и финансовой системы Латинской Америки (ЛА) на мировую экономику;
- проанализировать структуру и роль цифровой экономико-социальной сферы в ведущих странах ЛА;
- изучить экономический потенциал, цифровую и экономическую модели и механизм функционирования экономики стран ЛА в условиях информационного общества,
- овладеть основными приемами анализа процессов, которые характеризуют состояние современных международных интеграционных отношений государств Западного полушария и взаимодействие с ними со стороны США.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического	ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.	<i>Знать:</i> основные этапы формирования цифровой системы государств Западного полушария; - особенности цифровой экономики стран Западного полушария; - принципы функционирования цифровой экономических систем стран Латинской Америки и Карибского бассейна. <i>Уметь:</i> -использовать сравнительные методы анализа цифровых

<p>исследования прикладного анализа</p>	<p>и</p>	<p>экономических отношений в Западном полушарии <i>Владеть:</i> -навыками использования терминологии, необходимой для описания цифровой и социально-экономических систем ведущих стран Латинской Америки и Карибского бассейна; - навыками работы с аудиторией для понимания специфики цифровых тенденций в социально- экономического развития государств Западного полушария.</p>
<p>ПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико- географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>ПК-1.2. Готовит экспертно- аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведч еской тематике.</p>	<p><i>Знать:</i> -основные тенденции формирования научных экономических школ ведущих стран Латинской Америки как экономики знаний и информации и цифровизации. <i>Уметь:</i> -применять методики типологии международных экономических отношений для определения степени цифровизации латиноамериканского общества <i>Владеть:</i> -умением научно оценивать предпосылки и последствия развития цифровых экономических отношений в странах Латинской Америки.</p>
<p>ПК-3. Способен применять на практике основы исторических, политологических и социологических концепций и методов, принимать участие в планировании и проведении полевого исследования стране/регионе специализации</p>	<p>ПК-3.2. Обосновывает общепризнанную систему периодизации развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса, дает научную оценку альтернативным концепциям</p>	<p><i>Знать:</i> - современные теории международных экономических отношений. <i>Уметь:</i> -выявлять основные факторы, влияющие на социальную политику стран Латинской Америки и Карибского бассейна <i>Владеть:</i> - умением научно оценивать предпосылки и последствия влияния важнейших</p>

		международных событий на экономику ЛА с учетом цифровизации современного общества и влияния США на политические и экономические процессы в Западном полушарии.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3 Место дисциплины структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*«Основные тренды развития стран Западного полушария в эпоху цифровизации»*» составляет часть учебного плана подготовки студентов магистрантов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», направленности (профиль) подготовки «Страны и регионы мира: Латинская Америка в мировой политике и международном бизнесе». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой американских исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Геополитические процессы в Западном полушарии», «История и методология комплексного регионоведения», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Лингвострановедение», «Латинская Америка как культурно-цивилизационная целостность», «Политические системы стран Латинской Америки», «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в странах Латинской Америки», прохождения практики НИР (по теме ВКР).

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Взаимоотношения США со странами Латинской Америки», «Взаимоотношения России со странами Латинской Америки».

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	16
2	Семинары	24
Всего:		40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет – 86 ак. часов., контроль – 18 ак. часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Западное полушарие на геополитической картине мира

Понятие «Западное полушарие»: географический и политический критерий. Определения понятий «Южная Америка», «Латинская Америка».

Панамериканизм как политическое интеграционное движение, декларирующее идею общности исторической судьбы, экономики и культуры стран Нового Света. Панамериканизм как политическая доктрина об общности исторической судьбы, экономики и культуры США и других стран Северной и Южной Америки.

Содержание и различные трактовки панамериканизма. Особенности развития , партнёрства и сотрудничество между американскими государствами в различных областях, представляющих интерес.

Тема 2. «Левый поворот» и новые тенденции в политической и социально-экономической жизни Латинской Америки в начале XXI вв.

Левый поворот как определяющая тенденция политической жизни Латинской Америки XXI века. Приход к власти Уго Чавеса в Венесуэле в начале 1999 г., победа в Сальвадоре Альенде, социалиста Рикардо Лагоса в Чили в 2000 г., в 2003 г. Луиса Инасио Лулы да Силвы в Бразилии, Нестора Киршнера в Аргентине, победа Широкого фронта в Уругвае на парламентских и президентских выборах в октябре 2004 г.

«Левый поворот» ознаменовался целым рядом серьёзных демократических преобразований в общественно- политической и экономической жизни стран региона.

«Диверсификация» форм демократии в Латинской Америки, рост эмиграционного потока из стран региона в США и ЕС, а также из менее развитых стран региона в более развитые.

Сохранение социальной напряженности и несовершенство политического строя, роль духовенства Латинской Америки в общественно-политической деятельности в интересах обездоленного большинства. Наступление протестантизма, Евангелическая (Протестантская) Церковь, один из активных субъектов религиозной и общественной жизни в Бразилии, Аргентине, Мексике, Чили, Гватемале, Пуэрто-Рико, Гаити.

Подъем индейского движения, определенные успехи в отстаивании своих национальных прав в ряде стран.

Тема 3. Мексика и государства Центральной Америки

Главные черты развития Мексики на рубеже XX-XXI вв. Эволюция политики правящих кругов Мексики в период президентства Мигеля де ла Мадрида. Социально-экономический курс и состояние экономики. Перемены в политической жизни. Всеобщие выборы 1988 г. и их результаты.

Модернизаторская политика правительства К. Салинаса, её основные направления и последствия. Внутриполитическая борьба в стране. Восстание индейцев в Чьяпасе и обострение обстановки в Мексике в 1994 г. Избрание президентом Э. Седильо. Финансовый и экономический кризис декабря 1994 г. Положение в Мексике в середине 1990-х гг. Внутренняя политика правительства Э. Седильо. Усиление оппозиции и эволюция партийно-политической системы Мексики в XXI веке.

Внешняя политика Мексики. Белиз. Гватемала. Гондурас. Коста-Рика. Никарагуа. Панама. Сальвадор.

Тема 4. Государства Андского пояса

Основные направления развития Чили. Левоцентристское правительство П. Эйльвина в Чили и его политика. Меры по демократизации страны. Социально-экономический курс. Иностраннные инвестиции. Чилийское экономическое чудо, его причины. Стабилизация общественно-политической жизни. Социальные проблемы. Президентские выборы 1993 г. Правительство Э. Фрея. Избрание в 2000 г. президентом страны лидера Социалистической партии Рикардо Лагоса. Расширение социальных программ. Внешняя политика Чили в 1990 - начале 2000 гг. Эквадор. Перу. Боливия

Тема 5. Основные черты участия латиноамериканских стран в международных отношениях.

Участие стран региона в работе Движения неприсоединения, Группы 77, ВТО. Латинская Америка в политике США. Дипломатия стран на Саммитах Америк. Дипломатия стран Латинской Америки на саммитах ЕС- Латинская Америка. (ЕС-МЕРКОСУР, ЕС-АСН, ЕС-Бразилия). Роль Испании в развитии латиноамериканской политики ЕС. Позиция стран региона в ООН, ОАГ. Подходы к пониманию новых вызовов и угроз. Формирование единой позиции стран региона. Латинская Америка во внешней политике Российской Федерации на современном этапе. Интеграционные процессы в регионе и их особенности. Региональная дипломатия стран. Подходы Бразилии и Венесуэлы к интеграции. УНАСУР и АЛББА. Концепция "открытого регионализма" и укрепление интеграции в регионе. МЕРКОСУР, КАРИКОМ, АСН, ЦАСИ.

Тема 6. Аргентина, Парагвай и государства Андского пояса

Политика форсированной модернизации в "неолиберальном" духе в 1990-е гг., её характерные черты, достижения и негативные аспекты. Особенности внутривнутриполитического развития Аргентины. Внешняя политика Аргентины при Менеме. Аргентина в интеграционных процессах. Крах "неолиберального" эксперимента - конец аргентинского чуда.

Парагвай Конституция 1992 года: установление демократической системы правления и улучшение защиты фундаментальных прав. Президентство Оскара Никанора Дуарте Фрутоса(2003-2008).

Президентство Фернандо Арминдо Луго Мендеса (2008-2012). Импичмент 2012 г. и возвращение к власти партии Колорадо. Президентство Орасио Картеса(2013-2018) и Марио Абдо Бенитес с 2018.

Основные направления развития Чили. Левоцентристское правительство П. Эйльвина в Чили и его политика. Меры по демократизации страны. Социально-экономический курс, чилийское экономическое чудо, его причины.

Избрание в 2000 г. президентом страны лидера Социалистической партии Рикардо Лагоса. Расширение социальных программ. Внешняя политика Чили в 1990 - начале 2000 гг. Эквадор, Перу, Боливия их социально-экономическое развитие в эпоху цифровизации.

Тема 7. Двусторонние отношения ведущих стран Латинской Америки с США.

Американо-мексиканские отношения: факторы конфликтности. Устойчивая конфликтная среда в отношениях США и Мексики во второй половине XX века. Администрация Б. Обамы в поисках стратегического партнерства с Мексикой. Особенности реализации «плана Мерида». Политика «мягкой силы» и проблема депортации из США мексиканцев-нелегалов. Инициатива Вашингтона по обеспечению лидерства Мексики в Латинской Америке. Образование Тихоокеанского альянса. Мексика и стратегические «кольца» инициативы США.

Резкое обострение американо-мексиканских отношений при администрации Д. Трампа. Антимексиканский дискурс во время предвыборной кампании. Проблема пограничной стены и пересмотр НАФТА. Утеря Соединенными Штатами стратегического партнерства с Мексикой и последствия этого процесса. Миграционный фактор и его роль в американо-мексиканских отношениях. Д. Байдена в отношении Мексики

Конфликт Соединенные Штаты – Куба: особенности эволюции после окончания «холодной войны». Антикубинская риторика Дж. Буша-младшего. Неожиданное начало, несмотря на эмбарго, американо-кубинской торговли. Политика «мягкой силы» Б. Обамы и Куба и восстановление дипломатических отношений, визит Б. Обамы на Кубу. Интенсификация гуманитарного обмена. Меры Д. Трампа по пересмотру курса на

нормализацию отношений предыдущего американского президента. Ужесточение антикубинских санкций. Политика Д.Байдена в отношении Кубы

Предпосылки и препятствия на пути формирования геополитической оси США - Бразилиа. Идея «негласного союза» Рио Бранко. Поддержка Вашингтоном военного переворота в Бразилии в апреле 1964 г. Причины обострения отношений в 70-е годы. Активное противодействие Бразилией проекту АЛКА в период президентства Лулы да Сильва.

Администрации Дж. Буша и Б. Обамы в поисках партнерства с Бразилией в условиях «левого поворота» в Латинской Америке. Вступление Бразилии с 2014 г. в полосу беспрецедентного политического и социально-экономического кризиса. Реакция на это Вашингтона. Импичмент Д. Руссефф в 2016 г. и его внешнеполитические последствия. Режим Ж. Болсонару в поисках стратегического партнерства с Вашингтоном. Причины окончания «медового месяца» в отношениях США и Бразилии. Политика Д.Байдена в отношении Бразилии.

Тема 8. Внерегionalные державы в поисках новых форм присутствия в Западном полушарии

Особенности экспансии Китая в Латинской Америке в начале нового века. Саммит АТЭС в Сантьяго (Чили) в 2004 г. Особенности первой «маршрутной карты» связей Пекина с государствами региона от 2008 г. Проблемы дисбаланса торговых связей. Новая «маршрутная карта», декларированная Си Цзиньпином в 2016 г. Акцент на инвестиционном сотрудничестве в области инфраструктурных проектов. Действия Китая по разрушению геополитического треугольника, в котором традиционно находилась Латинская Америка.

Проблемы формирования трансатлантического моста между Западной Европой и Латинской Америкой. Традиции политики Европейского Союза в регионе. ЕС и региональные конфликты в Латинской Америке. «Единая политика в отношении Кубы». Начало переговорного процесса между ЕС и МЕРКОСУР о создании зоны свободной торговли. Влияние на него реализации проекта АЛКА. Завершение переговорного процесса в 2019 г.

Периодизация становления и развития отношений РФ со странами ЛА. Проблемы стратегического партнерства. Россия и государства БРИКС. Саммит в Форталезе (Бразилия) в 2015 г.

Военно-техническое взаимодействие с государствами региона. Особенности торгово-экономических связей. Акцент на научно-техническом сотрудничестве. Реакция в регионе на присоединение Крыма. Латинская Америка и санкции Запада против России.

Тема 9. Западное полушарие как объект внешней политики США

Западное полушарие - регион гегемонии США. Латинская Америка и Караибский бассейн во внешнеполитической доктрине США на современном этапе. Интересы США в Западном полушарии. Влияние США на политические и экономические процессы в Западном полушарии. Подходы, методы и инструменты внешней политики США в реализации своих интересов Западном полушарии.

Интеграционные процессы в Латинской Америке: роль и позиция США. Проблемы и перспективы влияния США в странах Латинской Америке на современном этапе. Реакция стран Западного полушария на глобальное лидерство США: роль Кубы и Венесуэлы. Вызовы гегемонии США в Западном полушарии со стороны РФ и КНР.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для

проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	12 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация: - <i>письменная работа (реферат)</i> - <i>устный ответ на контрольные вопросы</i>		30 баллов
		30 баллов
Итого за семестр Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	Хорошо	C
56 – 67	Удовлетворительно	D
50 – 55		E
20 – 49	Неудовлетворительно	FX
0 – 19		не зачтено

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Список тем для письменных работ (рефератов)

ОПК-3 (ОПК-3.1); ПК-1 (ПК -1.2); ПК-3 (ПК-3.2)

1. Особенности латиноамериканского каудильизма в XX-XXI вв.
2. Неолиберальная модернизация стран Латинской Америки 1990-х гг. XX в.
3. Особенности внутривосточного развития Аргентины в XXI веке.
4. Внешняя политика Аргентины при Менеме.
5. Аргентина в интеграционных процессах Западного полушария
6. Главные черты развития Мексики на рубеже XX-XXI вв.
7. Эволюция политики правящих кругов Мексики в период президентства Мигеля де ла Мадрида. Социально-экономический курс и состояние экономики.
8. Внешняя политика Мексики на рубеже XX-XXI вв.
9. Левоцентристское правительство П. Эйльвина в Чили и его политика. Меры по демократизации страны.
10. Чилийское экономическое чудо, его причины. Стабилизация общественно-политической жизни. С
11. Латинская Америка в политике США.
12. Дипломатия стран на Саммитах Америк
13. Дипломатия стран Латинской Америки на саммитах ЕС-Латинская Америка. (ЕС-МЕРКОСУР, ЕС-АСН, ЕС-Бразилия).
14. Роль Испании в развитии латиноамериканской политики ЕС.
15. Позиция стран региона в ООН, ОАГ. Подходы к пониманию новых вызовов и угроз.
16. Латинская Америка во внешней политике Российской Федерации на современном этапе.
17. Интеграционные процессы в регионе и их особенности.
18. Региональная дипломатия стран Латинской Америки
19. Подходы Бразилии и Венесуэлы к интеграции в Западном полушарии.
20. УНАСУР и АЛББА. Концепция "открытого регионализма" и укрепление интеграции в регионе.
21. МЕРКОСУР, КАРИКОМ, АСН, ЦАСИ.
22. Субрегиональность и проблема единства общественно-исторического и культурного развития.

23. Причина сокращения влияния США в Латинской Америке.
24. Причины провала планов США по созданию «Всеамериканской зоны свободной торговли» (АЛКА).
25. Роль Межамериканского договора о взаимной помощи (Пакт Рио-де-Жанейро) на современном этапе.
26. Место латинской Америки в новой общей доктрине межамериканской безопасности
27. Причины провала попыток создания единой зоны свободной торговли (ЗСТ)
28. Причины напряженности американо-бразильских торгово-экономических отношений
29. Выход Китая на первое место в товарообороте латиноамериканских государств
30. Причины «левого поворота» в латиноамериканских государствах на рубеже XX-XXI вв.
31. Причины конфликта между Колумбией и Эквадором в 2009 г.
32. Причины успеха государственного переворота в Гондурасе (июнь 2009 г.)
33. Причины неудачи попытки государственного переворота в Эквадоре (сентябрь 2010 г.)
34. Роль антикубинской политики США в латиноамериканском геополитическом пространстве
35. Противоречия между США и Бразилией по иранской ядерной проблеме в 2010 г.

Критерии оценки письменной работы

оценка «отлично» (25-30 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие анализ на заданную тему; текст хорошо и логично структурирован, изложен хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (20-24 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура изложения материала;

оценка «удовлетворительно» (10-19 баллов) ставится, если работа выполнена не в полном объеме, содержание не раскрывает тему, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (1-9 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнено задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний темы исследования и лекционного материала.

Максимум – 30 баллов

Контрольные вопросы для итоговой аттестации (экзамен)

ОПК-3 (ОПК-3.1); ПК-1 (ПК -1.2); ПК-3 (ПК-3.2)

1. Экономические связи в условиях региональной интеграции. Общая характеристика.
2. Основные правительственные и неправительственные организации сотрудничества Латинской Америки.
3. Интеграционные процессы в Латинской Америке
4. Особенности демократического развития государств региона.
5. Мультикультурализм и национализм в Латинской Америке.
6. Проблема индейского населения.
7. Современные политические символы и мифы в Латинской Америке.
8. Боливия в международных отношениях.
9. Будущее Кубы. Плюсы и минусы кастризма.
10. Гватемала в международных отношениях.
11. Бразилия как политический лидер региона.

12. Мексика в международных отношениях.
13. Роль религии в регионе. Католические движения и ордена.
14. Перу в международных отношениях.
15. Латинская Америка и Соединенные Штаты. Основные этапы сотрудничества и противостояния.
16. Паравоенные группировки. Гражданская война в Колумбии.
17. Чили в международных отношениях.
18. Боливианская демократия Уго Чавеса.
19. Аргентина в международных отношениях.
20. Центральная Америка и государства Карибского бассейна в современной системе международных отношений.
21. Сотрудничество государств Латинской Америки и Восточной Азии.
22. Международные отношения Латинской Америки и ЕС.
23. Россия и Латинская Америка.
24. Влияние стран Латинской Америки на процессы региональной глобализации и обеспечения региональной безопасности.
25. Формирование основных направлений внешней политики стран Латинской Америки.
26. США в современном мировом хозяйстве: тенденции развития от НАФТА к ЮСМК : современное состояние и проблемы развития.
27. Цифровая безопасность и цифровые риски в странах Латинской Америки
28. Государственное регулирование цифровой экономики в странах Западного полушария .
29. Виртуальная и дополненная реальность как инструмент цифровой
30. Экономики Бразилии.
31. Цифровизация государственных услуг в Мексике.
32. Экономическое соперничество США со странами Латинской Америки в сфере цифровизации.
33. Влияние США на динамику цифровизации мировой экономики
34. Цифровизация и методы стратегического моделирования в странах Западного полушария .
35. Модель инвестиционной стратегии на основе цифровизации в Аргентине и Чили.

Критерии оценки ответа

оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы ; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (10-25 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (1-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максиму – 40 баллов

Перечень контрольных вопросов для опроса на семинарах

ОПК-3 (ОПК-3.1); ПК-1 (ПК -1.2); ПК-3 (ПК-3.2)

1. Технологическое развитие: исторические вехи и современность.

2. Четвертая промышленная революция и информационная экономика в странах Западного полушария .
3. Информационная экономика США как основа развития цифровой экономики.
4. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики в государствах Латинской Америки.
5. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).
6. Методология (Digital Economy Country Assessment, или DECA) оценки готовности стран Латинской Америки к цифровой экономике.
7. Показатели, характеризующие развитие цифровой экономики стран Западного полушария по методологии ОЭСР и США.
8. Модели цифровой экономики : опыт США.
9. Методы, виды конкурентной борьбы в цифровой экономике.
10. Проблемы цифровой безопасности в США и Канаде.
11. Оценка эффективности цифровой экономики в Аргентине
12. Цифровая безопасность Мексики.
13. Восприимчивость экономической системы стран Латинской Америки к процессам цифровизации.
14. Измерения воздействия цифровой экономики на социально-экономическую политику государств Латинской Америки.
15. Цепочки добавленной стоимости в цифровой экономики США, Канады и Мексики
16. Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в Бразилии

Критерии оценки

оценка «неудовлетворительно» (0-1 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (2-3 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4-5 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (6-7 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

Максимум – 30 баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Учебная

1. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454668>
2. Латинская Америка на переломе глобальных и региональных трендов / Л. Н. Симонова, В. П. Сударев, В. М. Тайар [и др.]. — Москва : Институт Латинской Америки РАН, 2017. — 208 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30444385>
3. Кудров, В. М. Мировая экономика: Уч. пос. / Кудров В. М. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с.: - ISBN 978-5-9776-0263-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010820>

4. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a97ed07408159.98683294. - ISBN 978-5-16-106539-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959818> (дата обращения: 10.09.2020)
5. Политические конфликты в Латинской Америке: вызовы стабильности и новые возможности / З. В. Ивановский, Ю. И. Визгунова, Т. А. Воротникова [и др.]. — Москва : Институт Латинской Америки РАН, 2017. — 452 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32428410>
6. Сергеев Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13619-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/466115>
7. Сударев. В.П. Латинская Америка в геополитическом треугольнике США Китай-Европейский Союз. Учебное пособие. МГИМО(У)МИД РФ, 2019.
8. Сударев.В.П. Межамериканская система: генезис и эволюция (конец XIX – начало XXI века) Учебное пособие; МГИМО(У)МИД РФ, 2008.
9. Сударев В.П. Геополитика в Западном полушарии в начале XXI века. Учебное пособие. МГИМО (У)МИД РФ, 2012.
10. Сударев В.П. Латинская Америка. Новые геополитические вызовы М; Учебное пособие. МГИМО (У)МИД РФ, 2015.
11. Латинская Америка на переломе глобальных и региональных трендов. Под ред. Симоновой Л. Н. и Сударева В. П. М.: ИЛА РАН, 2017. https://elibrary.ru/download/elibrary_30444385_59339272.pdf
12. Мартынов Б.Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна (XX – начало XXI вв.). Учебник. М.: Аспект Пресс. 2019.

Дополнительная литература

1. Аксенов, П. А. Экономика США в XXI веке: вызовы и тенденции развития : монография / П. Л.Аксёнов, В. С. Васильев, С. А. Ермаков [и др.] ; отв. ред. В. Б. Сूपян ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады Российской академии наук. — Москва : Издательство «Весь Мир». 2018. — 424 с. - ISBN 978-5-7777-0734-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014429>
2. Ермаков С.А. Экономика США в XXI веке. Вызовы и тенденции развития. - М.: Весь Мир, 2018. - 424 с. - ISBN 978-5-7777-0734-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014429>
3. Либерализм и консерватизм в латиноамериканской истории = Liberalismo y el conservadurismo en la historia de America Latina / редкол.: Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.] ; [Российская академия наук, Институт всеобщей истории]. -Москва : Наука, 2018. - 759, [1] с.
4. США и левые режимы Латинской Америки. Вторая половина XX - начало XXI в. [Текст] / Е. Д. Строганова ; Федеральное агентство научных организаций, Институт социологии РАН. - Москва : Весь Мир, 2017. - 287 с.
5. Перспективы сотрудничества стран Латинской Америки и России [Текст] : монография / И. В. Минакова, Л. В. Бычкова, В. М. Кузьмина ; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Юго-Западный государственный университет" (ЮЗГУ). - Курск : Юго-Западный гос. ун-т, 2017. - 249 с.
6. Меняев, М. Ф. Цифровая экономика предприятия : учебник / М.Ф. Меняев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 369 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI

- 10.12737/1045031. - ISBN 978-5-16-015656-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045031> (дата обращения: 10.09.2020).
7. Осокин, А. Н. Теория информации : учебное пособие для вузов / А. Н. Осокин, А. Н. Мальчуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7064-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/451423> <https://znanium.com/catalog/product/1014290>
 8. Степанов, О. А. Противодействие кибертерроризму в цифровую эпоху : монография / О. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12775-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/448300>
 9. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456069>
 10. Колесов, М. С. Философия и культура Латинской Америки/М.С. Колесов, 2-е изд. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. (Научная книга) ISBN 978-5-9558-0464-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/519333> (дата обращения: 06.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
 11. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431423> (дата обращения: 10.01.2019).
 12. Шимко, П. Д. Экономика транснациональной компании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Д. Шимко, Д. П. Шимко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 339 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01335-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399765> .
 13. Экономика США: ресурсы, структура, динамика: Учебник / В.Б. Супян, В.С. Васильев, А.В. Корнеев, Г.Б. Кочестков; Под ред. В.Б. Супяна - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-9776-0305-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/449435>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Федеральный портал «Российское образование»: URL: <http://www.edu.ru/>
Единое окно оступа к образовательным ресурсам. Общее образование.
Экономика: http://window.edu.ru/library/resources?_rubr=2.1.2g.
Портал «Гуманитарное образование»: URL:<http://www.humanities.edu.ru/>.
Лань - <https://e.lanbook.com/>
Знаниум - <https://znanium.com/>
IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.r>

Ассоциация европейских исследований. http://hist.dcn-asu.ru/aes/links_ru.htm. 5.
Российский совет по международным делам - <https://russiancouncil.ru/>
Институт Латинской Америки РАН: ilaran.ru
Журнал США-Канада: экономика, политика, культура -
<http://www.iskran.ru/journal.php>-
Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна
(ЭКЛАК): cepal.org
Всемирная торговая организация: <http://www.wto.org>
Международный валютный фонд: <http://www.imf.org>

Обзорная информация по мировой экономике: www.ereport.ru
Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) UNCTAD / United Nations Conference on Trade and Development <http://www.unctad.org>
Организация Объединённых Наций по промышленному развитию, ЮНИДО United Nations Industrial Development organization: <http://www.unido.org>
Эль Паис: elpais.com
Пренса-Латина: prensa-latina.cu
Телесур: telesurtv.net
Информационно-аналитическое агентство Bloomberg News: <http://www.bloomberg.com>
Всеамериканская зона свободной торговли (ФТАА) - www.ftaa-alca.org
НАФТА - www.nafta.com
МЕРКОСУР- www.mercosur.com
Андское сообщество - <http://www.comunidadandina.org>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - устные ответы заменяются письменным заданием и выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (24 ч.)

Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и самостоятельной работы теоретических знаний об основных характеристиках и закономерностях формирования социальной и экономической политики стран Западного полушария, а также влияния внешних факторов на политические процессы в странах Латинской Америки.

Тема 1. Основные концептуальные подходы в латиноамериканистике (2 ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Проблемы периодизации истории стран Латинской Америки.

Характер становления колониальных владений в Новом Свете: административно-территориальное деление, евангелизация индейцев, основные формы эксплуатации, рабство, основные направления в развитии культурной политики.

2. Война за независимость Испанской Америки: периодизация, основные восставшие регионы, этапы.

3. Образование независимых государств на территории бывшей Испанской Америки.

4. Понятие «Западное полушарие»: географический и политический критерий. Определения понятий «Южная Америка», «Латинская Америка».

5. Панамериканизм как политическое интеграционное движение. Содержание и различные трактовки панамериканизма.

6. Особенности развития партнёрства и сотрудничество между американскими государствами в различных областях, представляющих интерес.

7. Либеральные преобразования и борьба либералов и консерваторов.

Тема 2 . «Левый поворот» и новые тенденции в политической и социально-экономической жизни Латинской Америки в начале XXI вв.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Левый поворот как определяющая тенденция политической жизни Латинской Америки XXI века.

2. Приход к власти Уго Чавеса в Венесуэле в начале 1999 г., победа в Сальвадоре Альенде, социалиста Рикардо Лагоса в Чили в 2000 г., в 2003 г. Луиса Инасио Лулы да Силвы в Бразилии, Нестора Киршнера в Аргентине, победа Широкого фронта в Уругвае на парламентских и президентских выборах в октябре 2004 г.

3. «Диверсификация» форм демократии в Латинской Америке, рост эмиграционного потока из стран региона в США и ЕС.

4. Сохранение социальной напряженности и несовершенство политического строя,

5. Роль духовенства Латинской Америки в общественно-политической деятельности в интересах обездоленного большинства.

6. Наступление протестантизма, Евангелическая (Протестантская) Церковь, один из активных субъектов религиозной и общественной жизни в странах ЛА.

7. Подъем индейского движения, определенные успехи в отстаивании своих национальных прав в ряде стран ЛА.

Тема 3. Страны Западного полушария и современное информационное общество (2 ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Основные этапы формирования информационного общества.

2. Теория информационного общества.

3. Понятие цифровизации.

4. Латинская Америка в глобальном информационном пространстве.

5. Система кибер безопасности ведущих стран Западного полушария на рубеже XX-XXI веков.

6. Роль науки и знаний в современном информационном и постиндустриальном обществе: опыт США, Канады, Мексики, Бразилии.
7. Показатели и факторы, характеризующие степень развития цифровой и открытости экономики: ВВП (ВНД), НД и другие критерии для оценки и сопоставления состояния национальных экономик – показатели США.

Тем 4. Венесуэла, Коста-Рика, Куба, Аргентина и Чили в хозяйстве региона (2 ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Общие черты и особенности экономического развития, место и роль Венесуэлы в экономике региона. Специфика структурных преобразований, структурные сдвиги в национальной экономике.
2. Коста-Рика темпы и пропорции экономического роста. Факторы экономического роста. Накопление капитала. Квалификация рабочей силы.
3. Чили, социальные последствия рыночных реформ. Влияние НТР на экономику страны. Эволюция неолиберальной модели экономики.
4. Место Аргентины в хозяйстве региона. Отход от государственно-монополистической модели экономики. Неолиберальные преобразования и их итоги.
5. Экономика Республики Куба в условиях экономической блокады США, состояние и проблемы. Перспективы развития российско-кубинских экономических отношений.
6. Малые страны Карибского моря (Багамы, Гватемала, Гондурас, Доминиканская Республика, Никарагуа, Панама, Тринидад и Тобаго, Ямайка): общие черты и особенности экономического развития. Позиции местной олигархии иностранного капитала в экономике.

Тема 5. Влияние Мексики на экономические и политические процессы в Западном полушарии региона (2 ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Место Мексики в мировом хозяйстве и ее влияние на экономику региона.
2. Отраслевая и социально-экономическая структура мексиканской экономики. Позиции олигархии, монополистических групп, иностранного капитала и ТНК в экономике страны.
3. Кредитно-банковская система Мексики. Центральный банк – Банко де Мехико. Государственные банки развития, "фидейкомисос" – кредитно-финансовое учреждение федерального правительства. Влияние валютно-финансового кризиса в 90-х годах XX века и начале XXI столетия на экономику страны.
4. Внешнеэкономическая политика и внешнеэкономические связи страны. Роль внешней торговли в экономике. Мексика в международном движении капитала. Валютное положение.
5. Внешняя политика Мексики в XXI веке
6. Специфика участия Мексики в интеграционном процессе Западного полушария
7. Внешнеэкономические связи Мексики с Россией.

Тема 6. Социально-экономическое развитие Бразилии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Место Бразилии в мировом хозяйстве, ее влияние на экономическую политику и экономику стран Южной Америки. Общая характеристика экономики Отраслевая структура ВВП
2. Переход от государственно-монополистической модели хозяйства к неолиберальной модели развития. Экономический кризис в начале 1990-х гг. Программы по стабилизации национальной экономики (План Реал и др.). Особенности внутривнутриполитического процесса.

3. Состояние экономики на современном этапе. Социально-экономическая политика. Социально-экономическое положение лиц наемного труда и крестьянства.
4. Внешнеэкономическая политика. Бразилия в международном движении капитала и товаров. Валютное положение.
5. Внешняя политика Бразилии: основные векторы внешнеполитической стратегии.
6. Бразилия в интеграционных процессах Западного полушария.
7. Внешнеэкономические связи с Россией.

Тема 7. Латиноамериканские страны на международной арене (2 ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Особенности акторности в латиноамериканском регионе. Особенности участия латиноамериканских государств в универсальных международных организациях – Лиге Наций и ООН.
2. Участие латиноамериканских государств в деятельности международных неправительственных организаций.
3. Бразильские и мексиканские предложения по реформированию структуры Совета безопасности ООН. Миротворческая деятельность латиноамериканских государств.
4. Латиноамериканские страны – Аргентина, Бразилия и Мексика – в составе G20.
5. Деятельность государств и правительств Латинской Америки в международных финансовых институтах. Латиноамериканское представительство в АТЭС.
6. Участие Бразилии в БРИКС. Саммиты БРИКС-УНАСУР.
7. Тренсрегиональное измерение внешней политики латиноамериканских государств. Формат АСЕМ. ВАЗЛАФ, ТТП, партнерство с Африкой.

Тема 8. Североамериканский регион Западного полушария (2 ч.)

Вопросы для докладов и обсуждения

1. Северная Америка – как часть Европейской цивилизации. Географическое положение. Население. Политическая и социально-экономическая характеристика США и Канады. США и Канада в процессах глобализации и регионализации.
2. Обзор истории изучения социально-экономических систем и хозяйственно-политических моделей.
3. Формационный, цивилизационный, миросистемный и постиндустриальный подходы. Их достоинства и недостатки. Теория экономических систем и их типология.
4. Уровень экономического развития регионов Северной Америки
5. Особенности международной конкуренции и поведения североамериканских компаний на международных рынках.
6. США как «лаборатория» социально-экономических процессов для всего мира. Проблемы социального неравенства, процесс накопления. Факторы долговых проблем США.
7. Североамериканская модель национальной инновационной системы. Главные субъекты инновационной деятельности в США и Канады: университеты, национальные лаборатории, государственные институты, ассоциации, технопарки, инкубаторы технологий.

Тема 9. Тенденции интеграции в Центральной и Южной Америке (2 ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Усиление интеграционных процессов в Латинской Америке (Латиноамериканская ассоциация свободной торговли (ЛАСТ), Андская группа, Амазонский пакт, Картахенская группа).
2. Региональная интеграция: УНАСУР
3. Развитие МЕРКОСУР.
4. Создание Общего рынка стран юга Америки (МЕРКОСУР).

- 5.Создание Ибероамериканского сообщества наций.
- 6.Создание БРИК.
- 7.Две зоны интеграции: северная и южная.

Тема 10. От Североамериканской зоны свободной торговли (НАФТА) к ЮСМКА (2 ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

- 1.Договорно-правовая база, цели и институциональная структура НАФТА.
- 2.Либерализация торговли в рамках НАФТА.
- 3.Американо-мексиканские экономические отношения после либерализации.
- 4.Канадо-американские связи после либерализации.
- 5.Общие преимущества и издержки для США, Канады и Мексики.
- 6.Причины пересмотра НАФТА Д.Трампом. Двусторонние переговоры США и Мексики, США и Канады в 2017-2018 гг.
7. ЮСМКА (United States-Mexico-Canada Agreement (USMCA), реформа североамериканской интеграции, новые цели и интересы США.
8. Китайский фактор в интеграционных процессах в Северной Америке.

Тема 11. Латинская Америка в условиях замедления неолиберальной глобализации и складывания нового миропорядка (2010 – 2023 гг.) (2 ч.)

Вопросы к обсуждению и презентаций

1. Бразилия, деятельность БРИКС, участие в “Большой двадцатке”, деятельность в качестве непостоянных членов Совбеза ООН.
2. Кризис российско-латиноамериканских отношений после распада СССР.
3. Активизация связей в начале XXI века: визиты президента В.В. Путина и президента Д.А. Медведева в Латинскую Америку.
4. Участие России в БРИКС. Постоянные консультации между МИДом России и Группой РИО.
5. Отношения Испании с и латиноамериканскими странами.
6. Отношения стран Латинской Америки с Китаем.
7. Сотрудничество стран Латинской Америки и Карибского бассейна с Европейским союзом.

Тема 12. Политический курс администрации США в латиноамериканском регионе: перезагрузка межамериканских отношений (2 ч.)

Вопросы к обсуждению на семинарском занятии:

- 1.Латинская Америка как «задний двор» США: история и современность.
- 2.Ослабление позиций США в регионе в результате политики Д. Трампа.
3. Миграционная политика администрации Д.Трампа и Дж. Байдена: сравнительный анализ.
- 4.Внешняя политика США при администрации Дж. Байдена.
5. Осложнение отношений с Кубой, Венесуэлой, Мексикой, Колумбией.
6. Сохранение договоров о свободной торговле, продолжение сотрудничества в военной сфере и сфере безопасности.
7. XI Саммит Америк 2022 г.: цели и результаты форума.

9.3 Методические рекомендации по подготовке письменных работ
Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- студенты, не написавшие рефераты, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя,
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД. Итоговая аттестация поводится в защиты реферата и ответы на контрольные вопросы.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основные тренды развития стран Западного полушария в эпоху цифровизации» составляет часть учебного плана подготовки студентов магистрантов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», направленности (профиль) подготовки «Страны и регионы мира: Латинская Америка в мировой политике и бизнесе» Дисциплина реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой американских исследований ИАИ РГГУ.

Цель дисциплины - формирование у будущих специалистов глубоких знаний об основах социального развития стран Латинской Америки и проблемах экономического роста в цифровой экономике.

Задачи дисциплины:

- определить основные этапы, движущие факторы и перспективы развития экономики стран Западного полушария;
- ознакомиться с содержанием источниковой базы, историографии, сформировать умение ориентироваться в научной литературе,;
- способствовать самостоятельному ориентированию в круге актуальных проблем формирования социальной политики государств Западного полушария
- показать влияние цифровой, экономической и финансовой системы Латинской Америки (ЛА) на мировую экономику;
- проанализировать структуру и роль цифровой экономико-социальной сферы в ведущих странах ЛА;
- изучить экономический потенциал, цифровую и экономическую модели и механизм функционирования экономики стран ЛА в условиях информационного общества,
- овладеть основными приемами анализа процессов, которые характеризуют состояние современных международных отношений, роли государств Западного полушария в процессах интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные этапы формирования социально-экономической системы стран Западного полушария;
- особенности развития политической системы и государственного устройства стран Латинской Америки и Карибского бассейна;
- принципы функционирования экономики ведущих государств Западного полушария;
- основные тенденции формирования экономических моделей в контексте «левого поворота» в странах Латинской Америки;
- особенности развития и роль Латинской Америки в мировой экономике, специфику интеграционных процессов в Латинской Америке;
- современные социально- политические и экономические концепции.

уметь:

- использовать сравнительные методы анализа экономических отношений и процессов экономической интеграции;
- применять методики типологии международных экономических отношений;
- составлять комплексную характеристику трендов развития стран Латинской Америки и Карибского бассейна с учетом влияния США;
- выявлять основные факторы, влияющие на цифровую политику ведущих государств Западного полушария.

владеть:

- навыками использования терминологии, необходимой для описания цифровой социально-экономических систем государств Западного полушария;
- навыками работы с аудиторией для понимания специфики цифрового социально-экономического развития стран Латинской Америки,
- умением научно оценивать предпосылки и последствия развития цифровизации на внутреннюю политику ключевых стран Латинской Америки,
- данными по проблемами социально-экономического и политического развития стран Западного полушария.